

Head Start

Hello Families!!

I know that this is a challenging time for many, but Head Start is here to try and help you with educational activities you can do with your child. Weekly, I will post activities that can support your child's learning. Many of these activities will come directly from the curriculum their teachers use with them at school. With your dedication and support, your child's learning can continue on!

The first topic to discuss is schedules and routines. See below for schedule ideas. Keep in mind these are only sample schedules taken directly from the curriculum and may need some tweaking to meet your family's needs. You do not have to do every activity, you can choose what you like or modify as you need. Don't forget to check back next Monday for more lessons and ideas! Stay Safe!

The Daily Schedule:

A Typical Day in Preschool

Your preschooler probably does best when he or she knows what to expect each day. When your child's normal schedule is disrupted, establishing a predictable daily schedule at home can help your child feel secure and understand when things will happen.

You can create predictable routines and experiences at home that mimic what your child has come to expect in our program. Below are some ideas that will help you offer the similar kinds of experiences your child engages with in our program.

Every family is juggling a different set of responsibilities and circumstances. It is absolutely okay if you're unable to re-create all of these times of day. If needed, start small and look to add in additional experiences over time as you and your children adjust to a routine that makes sense for your family.

Early morning

Maintain as much consistency as possible in your morning routine. Start each morning as if you were preparing your family to leave your home for school and work.

Morning meeting

After your typical morning routines, try to gather as a family to start the day. This is an opportunity to share what each of you would like to accomplish, delegate responsibilities (e.g., feeding pets, sweeping the kitchen, joining a conference call for work, planning a menu), engage in a fun song or dance, and review your schedule for the day.

Choice time

In our program, your child has an opportunity choose where to play (e.g., in the Block area, the Discovery area, the Library area, or the Art area), and with whom they would like to play. While this time in our classroom is supervised by an adult, the children's play is not directed by an adult. The children make the choices! Below are some ideas to help you recreate "choice time" play at home. Don't feel that you need to offer all of these choices each day, but do consider providing a variety of experiences. Doing so will help sustain your child's interest.

- **Blocks:** Provide building blocks, a variety of boxes/containers, baskets, plastic cups, paper tubes, tape, doll house, and toy animals.

- **Dramatic play:** Provide costumes, dress-up clothes, household props, family members' clothes, scarves, kitchen utensils, and pillows, etc. Consider how you might repurpose household items to create a new imaginative space. For example, could you create a pretend grocery store? A doctor's office? A pet supply store? An office? A yoga studio? A post office?
- **Toys and games:** Provide toys and games that you have in your home or can borrow, such as age-appropriate puzzles, card games, and board games.
- **Art:** Provide paper, crayons, markers, clay or molding dough, chalk, paint, scissors, old magazines, glue, and scrap materials (e.g., buttons, fabric, recycled caps, etc.). Consider setting aside a place for "works in progress" that your child can revisit.
- **Library:** Provide books, magazines, and props for story retelling. Have pencils, paper, and crayons handy to encourage children to either reflect on the story or make their own.
- **Discovery:** Provide household and other readily available materials that your child can investigate, such as magnets, plants, mirrors, flashlights, soil, and rocks.
- **Sand and water:** Fill a small container with water or sand. Add objects that your child can fill with the water or sand and then dump. You can also engage your child in this activity during bath time or while washing dishes after a meal.
- **Music and movement:** Play your favorite age-appropriate playlist and invite your child to join you in a family dance. Consider repurposing your recyclables as instruments that your child can use to play along to the beat.

Guided learning

This is an opportunity for more focused learning. Rest assured that if your child is playing (either independently or with others) and interacting with you throughout the day, learning is taking place! If your schedule allows, you can extend your child's play by introducing opportunities to practice skills in literacy or math. For example, you can invite your child to retell the events of a favorite story or to line up all the shoes in the house from biggest to smallest. Here are some additional activities that can support this time of day.

Read-aloud

Sharing a book together presents a wonderful opportunity to snuggle up with your child and promote literacy learning in the comfort of your own home! Simply select a favorite book and read it together. Check out this YouTube page to see how you can make this experience more interactive and meaningful. If you have older children, you can invite them to read to their younger siblings. There's no such thing as too many interactive read-alouds in a day!

Outdoor play

If your circumstances allow it, try to accompany your child outdoors for 60 minutes of outdoor play a day. If you are unable to do so, consider creating experiences indoors that encourage your child to use skills such as moving from place to place or balancing. For example, you can place masking tape on the floor to create a "balance beam" or use your furniture to create an obstacle course that enables your child to practice going up, over, and under obstacles.

Handwashing and Meal Preparation

Encourage your child to help you prepare snacks and meals. As you prepare food together, talk through the steps with your child. Introduce new vocabulary and invite your child to count napkins, set the table, and measure ingredients. Consider creating a recipe card that your child can follow to create a snack independently. For example, if you are offering apple slices and cheese as a snack, you can write down a "recipe" of 4 apple slices and 4 pieces of cheese and encourage your child to create the snack.

Rest time

While the concept of "rest time" may look different for every child, it is important to set aside some quiet time each day to balance out more high-energy play. If your child is not prepared to sleep at this point, he or she can engage in a quiet activity such as reading, drawing, or doing a puzzle.

End of Day Group meeting

Try to use this time to reflect on the day and set expectations for the next day. Consider ending your day with a family group meeting. This is an opportunity for everyone to share something they enjoyed doing, something they learned, and something they would like to try tomorrow.

Evening

Maintain as much consistency as possible for your evening routine. End each day with a routine that closely mirrors a typical day, e.g., an evening meal, a warm bath, a story, and a kiss goodnight.

Here is a sample schedule that shows the routines and experiences that we typically enjoy in our program each day. That said, every family is different, so feel free to adjust this schedule to meet the reality of your family's situation.

Morning meeting

10–20 minutes (9:00–9:20)

Rest time

60 minutes (12:50–1:50)

Choice time

60 minutes (9:20–10:20)

Hand-washing and Snack Time

20 minutes (1:50–2:10)

Guided learning

20 minutes (10:20–10:40)

Guided Learning

20 minutes (2:10–2:30)

Read-aloud

15 minutes (10:40–10:55)

Additional choice time

60 minutes (2:30–3:30)

Outdoor play

60 minutes (10:55–11:55)

Outdoor play

45 minutes (3:30–4:15)

Handwashing, meal prep and lunch

35 minutes (11:55–12:30)

Group meeting

15 minutes (4:15–4:30)

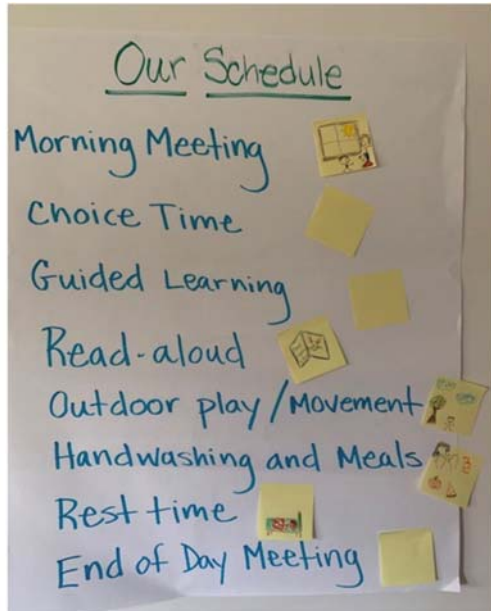
Read-aloud

20 minutes (12:30–12:50)

*Consider creating a pictorial daily schedule (i.e., a schedule with words and pictures) that you can post in your home. Doing so allows children to see what you have planned for the day and the sequence of events.



All About Our Day: Making a Schedule



Primary Objectives

Social-Emotional 3a, "Balances needs and rights of self and others"

Cognitive 12a, "Recognizes and recalls" Mathematics 22b, "Measures time and money"

Materials

Chalk board or large paper; chalk or drawing supplies

Why It's Important

Young children are focused on the present. They begin to learn about time in relation to themselves and daily routines. By talking with your child about a daily schedule she begins to have an awareness of time and sequence. A daily schedule also helps children plan

for different times of her day and maintain a sense of predictability.

When

Morning Routines and Morning Meeting

What You Do

1. Talk with your child about her typical school day. Ask questions that prompt her to think about the various activities that occurs in her daily routine at school. *What do you do before you have snack? Do you remember what song you sing when you clean up the classroom? What happens after you play inside?*
2. Organize what she remembers into a schedule that works for your family. Remind her of things like lunch and rest time. Notice if she mentions activities that might not be part of your at-home schedule, like feeding the classroom pet.
3. Give her time to think and remember as she talks about the day. Once both of you feel good about the schedule you have created together, remind her that you will come back to this schedule and add any special activities that might be different during certain days in the week. "On Wednesdays grandma will call you and read a book with you".
4. Encourage your child to draw pictures to represent each. *What did you do first? What happened next? What will you do later?*
5. Keep this daily schedule in a location where it can be seen and shared with the rest of the family. If you have multiple children, makes sure to include them in creating a schedule that reflects everyone's day.

Extend this experience

To extend this activity, throughout the day invite your child to point to where she is in the schedule and what is coming next. Consider helping your child make an arrow or star with a sticky note to show where she is in her day.

Once you get your schedule set up to work within your family's structure you can start to engage in some of the following daily activities. ENJOY!!!

Let's Design an Obstacle Course!



Primary Objectives

Physical 7b, “Uses writing and drawing tools” Cognitive 14a, “Thinks symbolically”
Literacy 19b, “Writes to convey ideas and

information”

Materials

Paper, drawing materials, image of an obstacle course

Why It’s Important

Designing an obstacle course invites children to think about all the ways they can move their bodies. Children consider potential objects or obstacles they can add to the course and how they might move around them. Drawing a map of the obstacle course also encourages children to use symbols to represent their thoughts and ideas.

When

Guided Learning

What You Do

1. Gather the drawing materials. Ask your child to think about all the ways she can move her body. As she tells you all that she can do (jump, skip, hop, climb, etc.), encourage her to write down the words or draw the actions on the paper. You can also write her words down.
2. Show your child a picture of an obstacle course. (If you don’t have access to an image, you can describe an obstacle course to her as “an area with different objects that you move around in different ways.”) Tell her that she will be designing her own obstacle course to go through.

3. Ask your child what she thinks would be good obstacles from home (pillows, balls, ottoman, pool noodles, etc.). As she shares her ideas, encourage her to write the words down or draw them on another sheet of paper.

4. Using the movement and obstacles lists, work with your child to design and draw an obstacle course with three to five obstacles and directions, "Jump over the pillow." "Crawl over the ottoman." "Climb over the chairs."

Now it's time to get moving for the Obstacle Course Challenge!

Extend this experience

Ask children to add more obstacles and different movements to the design or to change the order of the obstacles.

Ask children to create and draw obstacle courses for different members of the family.

Ask children to write their names on their obstacle course maps to autograph their designs.

Feed Me: Guess the Ingredient



Primary Objectives

Language 10a, "Engages in conversations" Cognitive 11e, "Shows flexibility and

inventiveness in thinking"

Literacy 15b, "Notices and discriminates

alliteration"

Materials

Ingredients for what you are making with your child

What You Do

1. Invite your child to help you prepare a meal. As you discuss what you will be making, create nonsense words by replacing or adding to the initial sound of the word with a different letter sound.

"We're going to make masghetti and speatballs for dinner."

2. Let your child know that there are many ingredients for *masghetti and speatballs*. You will need his help to get all of them, but it might be a little tricky because you're going to use some silly words.

3. Ask them to guess the real name of each ingredient you say.

"We need

1 bonion

Box of wasta

1 can of somato tauce

Pinch of malt

Preen gepper"

Why It's Important

Children enjoy guessing games as much as they enjoy silly, nonsensical words and rhymes. This activity provides an opportunity to do both. It promotes your child's development of phonological awareness as she figures out what food items you are talking about.

When

Mealtimes and snack times

Extend this experience

Ask your child if she can come up with words for you to guess. At dinner get other family members to join in the fun.

Horario del día:

Un día típico en preescolar

Probablemente sus hijos en edad preescolar se sientan mejor sabiendo qué esperar cada día. Establecer un horario diario predecible en el hogar puede ayudar a su niño a sentirse seguro y a entender cuándo sucederán las cosas.

Usted puede crear rutinas y experiencias predecibles en el hogar que se asemejen a lo que su hijo se ha acostumbrado de nuestro programa. A continuación le presentaremos algunas ideas que le ayudarán a ofrecer el mismo tipo de experiencias en casa que su hijo a hecho en nuestro programa.

Cada familia es diferente y se adapta a un conjunto diferente de responsabilidades y circunstancias. No hay ningún problema si usted no puede recrear todos estos momentos en el día. Si es necesario, comience con pocas actividades y vea si puede ir agregando más conforme pase el tiempo. De esta manera usted y sus hijos se podrán ir adaptando a una rutina que tenga sentido para su familia.

Temprano en la mañana

Mantenga la mayor estabilidad posible en su rutina matutina. Comience cada mañana como si estuviera preparando a su familia para salir de casa e ir a la escuela y el trabajo.

Reunión matutina

Después de sus rutinas habituales de la mañana, intente reunirse en familia para comenzar el día. Esta es una oportunidad para compartir lo que a cada uno de ustedes les gustaría lograr, delegar responsabilidades (por ejemplo, alimentar a las mascotas, barrer la cocina, unirse a una conferencia telefónica de trabajo, planificar un menú), participar juntos en una divertida canción o baile, y revisar su horario del día.

Juego libre

En nuestro programa, su hijo tiene la oportunidad de elegir dónde jugar (por ejemplo, en el área de bloques, en el área de exploración, en el área de biblioteca, o en el área de arte), y con quién les gustaría jugar. Mientras que todo este tiempo nuestro salón de clase es supervisado por un adulto, el juego libre de los niños no está dirigido por un adulto. ¡Los niños toman las decisiones! A continuación se presentan algunas ideas para ayudarlo a recrear el “juego libre” en casa. No sienta que necesita ofrecer todas estas opciones todos los días, pero considere ofrecer una variedad de experiencias. De esta manera mantendrá el interés de sus hijos.

- **Bloques:** Proporcione bloques de construcción, una variedad de cajas/contenedores, canastas, vasos de plástico, tubos de papel, cintas, casas de muñecas , y animales de juguete.
- **Juego dramático:** Proporcione disfraces, ropa de vestir, accesorios del hogar, ropa de otros miembros de la familia, bufandas, utensilios de cocina, almohadas, etc. Considere cómo podría reutilizar los artículos del hogar para crear un nuevo espacio de imaginación. Por ejemplo, ¿podría pretender crear un supermercado? ¿El consultorio de un médico? ¿Una tienda de productos para mascotas? ¿Una oficina? ¿Un estudio de yoga? ¿Una oficina de correos?
- **Juguetes y juegos:** Proporcione juguetes y juegos que tenga en su hogar o que pueda pedir prestados, como rompecabezas, juegos de cartas, y juegos de mesa apropiados para su edad.
- **Arte:** Proporcione papel, crayones, marcadores, arcilla o plastilina, gises , pintura, tijeras, revistas viejas, pegamento, y restos de materiales (por ejemplo, botones, telas, gorras recicladas, etc.) Considere reservar un lugar para “trabajos en proceso” a los que sus hijos puedan regresar.
- **Biblioteca:** Proporcione libros, revistas, y accesorios para volver a contar historias. Tenga a la mano lápices, papel y crayones para animar a los niños a reflexionar sobre una historia o crear la suya propia.
- **Exploración:** Proporcione materiales domésticos y otros materiales disponibles para que su hijo pueda investigar, como imanes, plantas , espejos, linternas, tierra y rocas.
- **Arena y agua:** llene un recipiente pequeño con agua o arena. Agregue objetos que su hijo pueda llenar con agua o arena y luego vaciarlos. También puede animar a su hijo a hacer esta actividad durante el baño o mientras lava los platos después de comer.
- **Música y movimiento:** Ponga su lista de reproducción favorita apropiada para la edad de sus hijos, e invítelos a unirse con usted a bailar en familia. Considere reutilizar sus materiales reciclables como instrumentos que sus hijos puedan usar para tocar al ritmo.

Aprendizaje guiado

Esta es una oportunidad para un aprendizaje más enfocado. Tenga la seguridad de que si su hijo está jugando (solo o con otros niños) e interactúa con usted todo el día, ¡el aprendizaje está ocurriendo! Si su horario lo permite puede extender el juego de sus hijos incorporando oportunidades para practicar habilidades de lectoescritura o matemáticas. Por ejemplo, puede invitar a sus hijos a volver a contar su historia favorita o alinear todos los zapatos de la casa del más grande al más pequeño. Aquí hay algunas actividades adicionales que pueden ayudar en esta hora del día.

Leer en voz alta

Compartir un libro juntos presenta una magnífica oportunidad para acurrucarse con sus hijos y promover el aprendizaje de la lectoescritura ¡en la comodidad de su propio hogar! Simplemente seleccione uno de sus libros favoritos y léanlo juntos. Consulte esta página de YouTube para ver cómo puede hacer que esta experiencia sea más interactiva y significativa. Si tiene hijos mayores, puede invitarlos a leerles a sus hermanos menores. ¡Nunca es malo tener lecturas interactivas de más en un día!

Juego al aire libre

Si sus circunstancias lo permiten, trate de acompañar a sus hijos al aire libre durante 60 minutos de juego al día. Si usted no puede hacerlo, considere crear experiencias en el interior de su hogar que animen a su hijo a usar habilidades como moverse de un lugar a otro o equilibrarse. Por ejemplo, usted puede colocar cinta en el piso para crear una “barra de equilibrio” o usar sus muebles para crear una pista de obstáculos que le permita a sus hijos practicar el subir y bajar obstáculos.

Lavado de manos y preparación de comida

Anime a sus hijos a ayudarla a preparar bocadillos y comidas. Mientras preparan la comida juntos, hable con ellos sobre los pasos de la preparación. Presente nuevo vocabulario e invítelos a contar servilletas, poner la mesa, y medir los ingredientes. Considere escribir recetas en tarjetas que su hijo pueda seguir para crear un refrigerio de manera independiente. Por ejemplo, si ofrece rebanadas de manzana y queso como refrigerio, puede escribir una “receta” de 4 rebanadas de manzana y 4 trozos de queso, y animar a sus hijos a preparar la merienda.

Tiempo de descanso

Si bien el concepto de “tiempo de descanso” puede ser diferente para cada niño, es importante reservar un tiempo tranquilo cada día para compensar los juegos de alta energía.

Si sus hijos no están preparados para dormir en este momento, ellos pueden participar en una actividad tranquila como leer, dibujar, o hacer un rompecabezas.

Reunión del grupo al final del día

Trate de usar este tiempo para reflexionar sobre lo que hicieron durante el día y establecer las expectativas para el siguiente día. Considere terminar su día con una reunión familiar. Esta es una oportunidad para que todos compartan algo que disfrutaron hacer, algo que aprendieron, y algo que les gustaría hacer mañana.

Noche

Mantenga la mayor estabilidad posible durante su rutina nocturna. Termine cada día con una rutina que refleje de cerca un día típico, por ejemplo, una cena, un baño caliente, una historia, y un beso de buenas noches.

Aquí hay un ejemplo de horario que muestra las rutinas y experiencias que normalmente disfrutamos en nuestro programa cada día. Dicho esto, cada familia es diferente, así que siéntase libre de ajustar este horario para cumplir con la realidad de la situación de su familia.

Reunión matutina

10–20 minutos (9:00–9:20)

Tiempo de descanso

60 minutos (12:50–1:50)

Juego libre

60 minutos (9:20–10:20)

Lavado de manos y tiempo de merienda

20 minutos (1:50–2:10)

Aprendizaje en grupos pequeños

20 minutos (10:20–10:40)

Aprendizaje guiado

20 minutos (2:10–2:30)

Lectura en voz alta

15 minutos (10:40–10:55)

Juego libre adicional

60 minutos (2:30–3:30)

Juego al aire libre

60 minutos (10:55–11:55)

o (por

s)

os niños

Juego al aire libre

y

45 minutos (3:30–4:15)

Lavado de manos y preparación de comida

35 minutos (11:55–12:30)

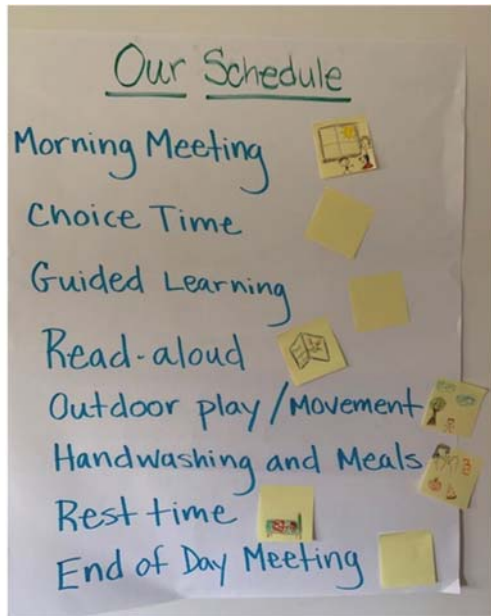
aci

Reunión de grupo

15 minutos (4:15–4:30)

Lectura en voz alta

20 minutos (12:30–12:50)



Objetivos principales

Socioemocional 3a, "Balancea sus necesidades y derechos y los de los demás"

Cognitivo 12a, "Reconoce y recuerda" Matemáticas 22b, "Mide el tiempo y el dinero"

Materiales

Pizarra o papel grande; tiza o materiales para dibujar

Por qué es importante

Los niños pequeños piensan en el presente. Comienzan a aprender el concepto de tiempo en relación a sí mismos. Al hablar con su niño acerca de un horario diario, él comienza a tener conocimiento del concepto de tiempo y secuencia.

Cuándo

Rutinas en la mañana y reunión de la mañana

Qué hacer

1. Hable con su niño acerca de día típico en escuela. Hágle preguntas indirectas que lo ayuden a pensar en las distintas actividades que suceden en su día. *¿Qué hiciste antes de la merienda? ¿Recuerdas qué canción cantas cuando recoges el salón? ¿Qué hiciste después de jugar adentro del salón de clase?*
2. Organice lo que recuerda en un horario que funcione para su familia. Escribe las partes del día en la pizarra o en el papel. Mientras habla, puede ser que su hijo necesita un recordatorio de algunas cosas como el almuerzo y el tiempo de Descanso. Note si su hijo menciona actividades que no serán partes de su horario en casa, como alimentar a la mascota del salón de clase.

3. Déle tiempo a su hijo que piense y recuerde mientras habla de su día. Una vez que ambos se sientan bien con el horario que han creado, recuérdale que volverá a este horario y agregará cualquier actividad especial que pueda ser diferente durante ciertos días en la semana como, “Los miércoles Abuela te llamará y leerte un libro.”

4. Anime a su hijo a hacer dibujos para representar cada una de las diferentes horas del día. Haga preguntas como
¿Qué hiciste primero? ¿Qué pasó después? ¿Qué harás más tarde?

5. Guarde el horario en un lugar donde se pueda ver y compartir con el resto de la familia. Si tiene otros hijos, asegúrese de incluirlos en la creación de un horario que refleje el día de todos.

¡Diseñamos un curso de obstáculos!

Objetivos principales

Físico 7b, “Usa instrumentos de dibujo y de escritura”

Cognitivo 14a, “Piensa simbólicamente” Lectoescritura 19b, “Escribe para comunicar ideas e información”

Materiales

Papel, materiales para dibujar, imagen de un curso de obstáculos

Qué hacer

1. Junte los materiales del dibujo. Pídale a su hijo que piense en todas las maneras en que puede mover su cuerpo. Mientras te dice todo lo que puede hacer (saltar, saltar, saltar, subir, etc.), anímalo a escribir las palabras

o dibujar las acciones en el papel. También puede escribir sus palabras.
2. Muestre a su hijo una imagen de un curso de obstáculo. (Si no tiene acceso a una imagen, puede describirle un curso de obstáculos como “un área con diferentes objetos que se mueven de diferentes maneras.”) Dile que diseñará su propio curso de obstáculos para pasar.
3. Aprendizaje guiado
4. 3. Pregunte a su hijo lo que cree que serían buenos obstáculos de la casa (almohadas, pelotas, otomana, sábanas, etc.) Mientras comparte sus ideas, anímelo a escribir las palabras o dibujarlas en otra hoja de papel.

5. 4. Usando las listas de movimiento y obstáculos, trabaje con su hijo para diseñar y dibujar un curso de obstáculos con tres a cinco obstáculos y direcciones, “Salte sobre la almohada.” “Arrastra sobre el otomano.” “Sube sobre las sillas.”
6. ¡Ahora es hora de ponerse en marcha para el Desafío de Curso de Obstáculos!

Por qué es importante

Diseñar un curso de obstáculos invita a los niños a pensar en todas formas en que pueden mover sus cuerpos. Los niños consideran objetos u obstáculos potenciales que pueden añadir al curso y cómo podrían moverse a su alrededor. Dibujar un mapa del curso de obstáculos también alienta a los niños a usar símbolos para representar sus pensamientos e ideas.

Extender esta experiencia

Pida que los niños añadan más obstáculos y diferentes movimientos al diseño o que cambien el orden de los obstáculos.

Pida que niños creen y dibujen cursos de obstáculos para diferentes miembros de la familia.

Pida que niños escriban sus nombres en sus mapas de curso de obstáculo para autografiar sus diseños.

Aliménteme: Adivina el ingrediente



Objetivos principales

Lenguaje 10a, “Participa en conversaciones” Cognitivo 11e, “Muestra flexibilidad e inventa en

lo relative a su proceso mental” Lectoescritura 15b, “Nota y diferencia la aliteración”

Materiales

Ingredientes para lo que está cocinando con su hijo

Qué hacer

1. Invite a su hijo a ayudarlo a preparar una comida. Mientras habla de lo que va preparar, crea palabras sin sentido sustituyendo o reemplazando el sonido inicial de la palabra con un sonido de letra diferente.

“Vamos a hacer mospagueti con talbóndigas para la cena.”

2. Deje a su hijo saber que hay muchos ingredientes para *mespagueti con talbóndigas*. Necesitará su ayuda para conseguirlos, pero podría ser un poco complicado porque va a usar algunas palabras tontitas.

3. Pídales que adivinen cuál es el nombre de verdad de los ingredientes que dices. “Necesitamos

1 grebolla

Caja of wasta

1 lata of rasla de bomate

Pizca de chal

Zimiento jerde.”

Por qué es importante

Los niños disfrutan de los juegos de adivinanzas tanto como disfrutan de palabras y rimas tontas y sin sentido. Esta actividad ofrece la oportunidad de hacer ambas cosas. Promueve el desarrollo de su hijo de la conciencia fonológica a medida que se da cuenta de qué alimentos está hablando.

Cuándo

Horas de comer

Extender esta actividad

Pregúntele a su hijo si puede sugerir palabras para que usted las adivine. Durante la cena, invite a los otros miembros de la familia a participar en la diversión.

